

ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- TRABALHO

VIVÊNCIA DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO CAPS II: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luiza Caroline K. Ribeiro, Bolsista do PET-GraduaSUS, luizacarolinekr@gmail.com
Camila Gomes Muller, Perceptora do PER-GrasuaSUS, camilagmuller@hotmail.com
Nilo Massaru Okuno, Tutor do PET-GraduaSUS, nilookuno@yahoo.com.br

Resumo: O trabalho abordará sobre o papel do profissional de Educação Física na saúde mental, atuando no Centro de Atenção Psicossocial II – Transtorno Mental (CAPS II – TM) com o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde/GraduaSUS). Sendo assim, o objetivo é relatar a vivência do profissional de Educação Física no âmbito da saúde mental. O método utilizado foi a frequência de uma vez por semana, no período de três meses, atuando no grupo já intitulado Movimente. Através da vivência foi possível reconhecer a importância do profissional de Educação Física na saúde.

Palavras-chave: Profissional de Educação Física. CAPS. Saúde Mental.

INTRODUÇÃO

Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde/GrasuaSUS) visa à formação qualificada dos acadêmicos dos cursos de graduação da área de Saúde para a atuação no Sistema Único de Saúde (SUS), oportunizando a participação de atividades de integração ensino-serviço. Dentre os campos de atuação, a área de saúde mental vem sendo investigada, onde a prescrição de exercícios físicos para pacientes tem sido utilizada como tratamento sinérgico, não farmacológico.

O PET-Saúde/GraduaSUS está presente também na saúde mental, onde o conceito de saúde mental não se resume a ausência de transtornos mentais, mas como a capacidade para gerenciar a própria vida e emoções, sem perder noção de tempo, espaço e valor do real. O Centro de Assistência Psicossocial II – Transtorno Mental (CAPS II – TM), atende pacientes com transtornos mentais graves e persistentes.

Segundo Alcântara (2004), a saúde não é considerada apenas como ausência de doença, mas como completo bem estar físico, mental e social. Por isso, a prevenção passa a ser prioridade na promoção da saúde e isso estabelece espaço para categorias de profissionais que não prestam

assistência ao doente, e sim previnem e tratam de forma saudável o ser humano. O papel do profissional de Educação Física; torna-se importante atuando desde a atenção primária com regras sadias de vida, psicológica e fisiológica, para intervir o desenvolvimento de patologias.

OBJETIVO

Relatar as experiências vivenciadas pelo profissional de Educação Física no âmbito de tratamento desses pacientes com transtornos mentais, frequentadores do CAPS II – TM.

MÉTODOS

Comparecer ao CAPS II –TM uma vez por semana por seis meses e desenvolver atividades físicas no grupo de pacientes o qual conta com a participação de aproximadamente 12 pacientes de ambos os sexos e faixa etária distinta, com duração de 30 – 50 minutos, desenvolvendo atividades que consistem em estimular diversas funções cognitivas como: linguagem, atenção, velocidade de processamento, memória, entre outras.

RESULTADOS

Nas primeiras visitas, o grupo foi conduzido pela profissional de Educação Física do CAPS, preceptora do PET-GraduaSUS. O convívio inicial com os pacientes, foi para identificar suas limitações motoras e proporcionar um vínculo de confiança. Ao longo das semanas, percebeu-se a diferença de atratividade que a prática de exercícios físicos têm nesse público, quando comparado a grupos saudáveis. A falta de coordenação motora e percepção corporal se destacam como

principais dificuldades do grupo, além da baixa mobilidade articular, devido a algumas patologias e/ou ausência de exercícios simples como alongamento.

O desenvolvimento de cada paciente foi bastante individualizado, pois foi possível perceber que muitos haviam diferentes dificuldades de execução na atividade proposta, por outro lado, as

atividades em equipes e de competição, despertava um maior interesse neles. De forma geral todos apresentam falta de condicionamento físico. Já na parte motora são poucos os quais se destacam positivamente. É notório que durante a atividade muitos esquecem os problemas e os motivos que os levaram a chegar ali, sorrindo, brincando, cada um com sua particularidade e maneira de expressar a sensação que a atividade lhes proporcionam.

A presença do profissional de Educação Física torna-se de extrema importância, pois assim está atuando na atenção secundária, diretamente em contato com o paciente. Levando em consideração que sua idade, gênero e diagnóstico são heterogêneos, deve sempre estar apto e preparado para atuar de diferentes formas e adaptar-se à demanda do dia, ciente da possibilidade de não conseguir seguir o planejamento proposto, mas remanejar uma atividade de imediato não perdendo o objetivo e tentando alcançar o maior número de pacientes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse acompanhamento do grupo *Movimento*, mostrou que o profissional de Educação Física tem um papel fundamental para a imagem corporal desses pacientes, pois é notório as suas satisfações após participarem da atividade, seja diretamente ou indiretamente. Para uma evolução positiva do mesmo, é necessário mais que medicamentos, aliando assim o afeto, cuidado e atenção.

Aos poucos o profissional de Educação Física vem ganhando seu espaço na área da saúde, conforme a resolução Conselho Nacional da Saúde (CNS) nº287, de 8 de outubro de 1998, que relaciona a Educação Física entre as profissões que constituem o CNS.

APOIO: PET-Saúde.

REFERÊNCIAS

ALCÁNTARA, Francisco Cavalcante. *Estudo Bibliográfico Sobre o Processo Histórico de Atuação do Educador Físico e da sua Inserção na Estratégia Saúde da Família do Município de Sobral-CE*. 2004. 65f. Monografia (Especialização com Caráter de Residência em Saúde da Família) - Escola de Formação em Saúde da Família Visconde de Sabóia, Universidade Estadual Vale do Acaraú.

CONSELHO Federal de Educação Física <
http://www.confef.org.br/extra/resolucoes/conteudo.asp?cd_resol=301&textoBusca
> Acesso em: 04 jul. 2017.